**………………. İLKOKULU 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1. ÖĞRENME ALANI: BİREY ve TOPLUM** |
| **11-15 Eylül** | **3** | **SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.**Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır. | **Değerler:** saygı ve sorumluluk**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **18-22 Eylül** | **3** | **SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.**Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır. | **Değerler:** saygı ve sorumluluk**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü** |
| **25-29 Eylül** | **3** | **SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır.**İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir. | **Değerler:** saygı ve sorumluluk**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **2-6 Ekim** | **3** | **SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.**Farklı yeteneklere, beğenilere ve kişilik özelliklerine sahip bireylerin yanı sıra dezavantajlı (engelli, yoksul, devlet bakımına muhtaç veya kronik sağlık sorunları yaşayan) bireylerin durumlarına da değinilir.**SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.** | **Değerler:** saygı ve sorumluluk**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **2. ÖĞRENME ALANI: KÜLTÜR ve MİRAS** |
| **9-13 Ekim** | **3** | **SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar.** | **Değerler:** aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **16-20 Ekim** | **3** | **SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir.**Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. | **Değerler:** aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23-27 Ekim** | **3** | **SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir.**Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. | **Değerler:** aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **30 Ekim - 3 Kasım** | **3** | **SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır.** | **Değerler:** aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem** **I. Yazılı** |
| **6-10 Kasım** | **3** | **SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar.**Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. | **Değerler:** aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik**Beceriler:** kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım** **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **13-17 Kasım Ara Tatil** |
| **3. ÖĞRENME ALANI: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER** |
| **20-24 Kasım** | **3** | **SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.**Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır. Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir. | **Değerler:** doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım** **Öğretmenler Günü** |
| **27 Kasım - 1 Aralık** | **3** | **SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.**Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir. | **Değerler:** doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **4-8 Aralık** | **3** | **SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.**Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımaları sağlanır. | **Değerler:** doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11-15 Aralık** | **3** | **SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.**Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur. | **Değerler:** doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **18-22 Aralık** | **3** | **SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.**Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken şiir, hikâye, destan gibi edebi ürünlerden yararlanılır. | **Değerler:** doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **25-29 Aralık** | **3** | **SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.**Afet ve acil durum aile planı hazırlatılır. Planda; afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler listelenir. Planın aileye özgü bölümlerinin (toplanma alanının kararlaştırılması, acil durumda bilgi verilecek kişi/lerin belirlenmesi vb.) evde aile ile birlikte tamamlanması teşvik edilir. Afet ve acil durum çantası hazırlatılır. | **Değerler:** doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **4. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM** |
| **1-5 Ocak** | **3** | **SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.** | **Değerler:** bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** değişim ve yenilikçilik | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem****II. Yazılı** |
| **8-12 Ocak** | **3** | **SB.4.4.2. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.**Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği olumlu ve olumsuz etkilerine dikkat çekilir. | **Değerler:** bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** değişim ve yenilikçilik | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **15-19 Ocak** | **3** | **SB.4.4.3. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.** | **Değerler:** bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** değişim ve yenilikçilik | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **22 OCAK – 2 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **5-9 Şubat** | **3** | **SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.**Örnek girişimciler ve onların başarı öyküleri üzerinde durulur. | **Değerler:** bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** değişim ve yenilikçilik | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **12-16 Şubat** | **3** | **SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.**Teknolojik ürünler için hazırlanan kullanım kılavuzlarına dikkat çekilir. | **Değerler:** bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık**Beceriler:** değişim ve yenilikçilik | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **5. ÖĞRENME ALANI: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM** |
| **19-23 Şubat** | **3** | **SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.**Kaynakların sınırlılığı, fayda ve maliyet dengesi göz önüne alınacaktır. İstek ve ihtiyaçların birbirinden farklı olduğu vurgulanır. | **Değerler:** sorumluluk ve tasarruf**Beceriler:** öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **26 Şubat – 1 Mart** | **3** | **SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.**Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. | **Değerler:** sorumluluk ve tasarruf**Beceriler:** öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **4-8 Mart** | **3** | **SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.**Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. | **Değerler:** sorumluluk ve tasarruf**Beceriler:** öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **11-15 Mart** | **3** | **SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.** | **Değerler:** sorumluluk ve tasarruf**Beceriler:** öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |
| **18-22 Mart** | **3** | **SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.**Öğrencinin ailesi ile beraber örnek bir bütçe miktarı üzerinden gelir gider tablosu oluşturması sağlanır. Yöresel ve sosyo-ekonomik şartlar ile ailelerin gelir düzeyleri dikkate alınır. | **Değerler:** sorumluluk ve tasarruf**Beceriler:** öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **25-29 Mart** | **3** | **SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.**Sahip olduğu kaynakları bilinçli kullanarak tasarrufta bulunması gerektiği vurgulanır. | **Değerler:** sorumluluk ve tasarruf**Beceriler:** öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **6. ÖĞRENME ALANI: ETKİN VATANDAŞLIK** |
| **1-5 Nisan** | **3** | **SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.**Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’deki maddeler ele alınır. | **Değerler:** sorumluluk ve bağımsızlık**Beceriler:** iş birliği, sosyal katılım ve karar verme | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem****I. Yazılı** |
| **8 – 12 Nisan Ara Tatil** | **10-11-12 Nisan Ramazan Bayramı** |
| **15-19 Nisan** | **3** | **SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır.** | **Değerler:** sorumluluk ve bağımsızlık**Beceriler:** iş birliği, sosyal katılım ve karar verme | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **22-26 Nisan** | **3** | **SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.** | **Değerler:** sorumluluk ve bağımsızlık**Beceriler:** iş birliği, sosyal katılım ve karar verme | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **29 Nisan-3 Mayıs** | **3** | **SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar.**Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir. Bir birey olarak ülkesinin bağımsızlığı için üstlenebileceği rollere örnekler verir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı üzerinde durulur. | **Değerler:** sorumluluk ve bağımsızlık**Beceriler:** iş birliği, sosyal katılım ve karar verme | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **6-10 Mayıs** | **3** | **SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar.**Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir. Bir birey olarak ülkesinin bağımsızlığı için üstlenebileceği rollere örnekler verir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı üzerinde durulur. | **Değerler:** sorumluluk ve bağımsızlık**Beceriler:** iş birliği, sosyal katılım ve karar verme | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **6. ÖĞRENME ALANI: KÜRESEL BAĞLANTILAR** |
| **13-17 Mayıs** | **3** | **SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.**Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | **Değerler:** kültürel mirasa duyarlılık ve saygı**Beceriler:** araştırma ve empati | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **20-24 Mayıs** | **3** | **SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.**Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | **Değerler:** kültürel mirasa duyarlılık ve saygı**Beceriler:** araştırma ve empati | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **DEĞERLER ve** **BECERİLER** | **YÖNTEM ve** **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **27-31 Mayıs** | **3** | **SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.** | **Değerler:** kültürel mirasa duyarlılık ve saygı**Beceriler:** araştırma ve empati | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem** **II. Yazılı** |
| **HAZİRAN** | **3-7 Haziran** | **3** | **SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.**Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur. | **Değerler:** kültürel mirasa duyarlılık ve saygı**Beceriler:** araştırma ve empati | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Haziran** | **3** | **SB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir.** | **Değerler:** kültürel mirasa duyarlılık ve saygı**Beceriler:** araştırma ve empati | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

* *Bu yıllık plan Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 26/04/2023 tarihli ve 15 sayılı kararı ile yayınlanan İlkokul 4. Sınıf, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-7.Sınıflar)* ***Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı*** *dikkate alınarak hazırlanmıştır.*
* *Bu yıllık plan* ***dersicerik.com*** *ekibi tarafından hazırlanmıştır. İzinsiz paylaşılamaz.*

…/09/2023

……………………

Okul Müdürü

**Ad-Soyad**

*…….…………. Öğretmeni*

**Ad-Soyad**

*…….…………. Öğretmeni*